

## Publikationen aus der Sektion Elementarpädagogik der ÖFEB 2025

### Monographien

Koch, B. & Wahlmüller, Th. (2025). Migration und Kindergärten in Österreich. Herausforderungen aus der Sicht von Kindergartenleitungen. Vier-Bundesländer-Studie (Oberösterreich, Steiermark, Tirol, Vorarlberg). Zusammenfassender Bericht. DOI: 10.25656/01:32358. [https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source\\_opus=32358](https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=32358)

### Herausgeberschaften

Smidt, W., Benoist-Kosler, B., Embacher, E.-M. & Lorenzin, H. (Hrsg.) (2025). *Interaktionen, Beziehungen und Bindungen in der frühen Kindheit. Kindergarten und Familie im Fokus*. Waxmann.

Schmidt, Th. & Smidt, W. (Hrsg.) (2025). *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2. erw. & akt. Aufl.). Waxmann.

### Beiträge in Sammelbänden

Blaschitz, V. (2025). „Ich lern´ von ihr“: Der Kindergarten als mehrsprachige Bildungseinrichtung. In Verein Projekt Integrationshaus (Hrsg.), *Flüchten – Ankommen – Bleiben. Solidarische Perspektiven* (pp. 189-196). Residenz Verlag.

Blaschitz, V. (2025). Bericht zum Projekt „Das sprachliche Handeln mehrsprachig sozialisierter Kinder in der Institution Kindergarten“. In C. Kiele, Z. Huang Korter, Th. Pham, & J. Ricart Brede (Hrsg.), *Workshop Deutsch als Zweitsprache, Migration und Mehrsprachigkeit. Jahresschrift – Band 18* (pp. 180-187). <https://doi.org/10.18452/33018>

Breit, S. & Hofer-Rybar, M. (2025). Kinder mit Belastungserfahrungen im elementarpädagogischen Setting. Eine qualitative Studie über die Unterstützung durch elementarpädagogische Fachpersonen. In W. Smidt, B. Benoist-Kosler, E.-M. Embacher & H. Lorenzin (Hrsg.), *Interaktionen, Beziehungen und Bindungen in der frühen Kindheit. Kindergarten und Familie im Fokus* (S. 85–102). Waxmann.

Breit, S. & Hofer-Rybar, M. (2025). Willst du oder kannst du Inklusion? Inklusionsbezogene Einstellungen und Kompetenzen von (angehenden) Inklusiven Elementarpädagog\*innen. In E. Bešić, D. Ender & B. Gasteiger-Klicpera (Hrsg.), *Resilienz. Inklusion. Lernende Systeme. IFO 2024 – Tagungsband zum 37. Jahrestag der Inklusionsforscher\*innen* (S. 269–277). Julius Klinkhardt. <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2689.html>

Breit, S. & Zechner, K. (2025). Transitionen und pädagogische Fürsorge. Übergangsgespräche zwischen Elementar- und Primarstufe als Beitrag zu einer Caring Culture. In S. Breit, M. Schratz & K. Zechner (Hrsg.), *Caring Culture. Fürsorge und sorgende Verantwortung in der Pädagogik* (S.236–250). Studienverlag.

- Ehm, V. (2025). Atmosphären der Haltung in Kunstbegegnungen. In U. Barth & A. Wiehl (Hrsg.), *Ethos in der Pädagogik* (S. 243-251). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Fichtberger, N., & Eichen, L. (2025). Vorlesungen und das Lehrpersonen-Ich – Individuelle (fiktive) Reflexionsmöglichkeiten. *Neues Handbuch Hochschullehre*. (121). 43-54. <http://doi.org/10.25162/nhhl-2025-0009>
- Gumpold-Hölbinger, I., Krienzer, D., Mittischeck, L., Nuart, E., Pernsteiner-Koller, C. (2025). Elementarpädagogische Bildungsarbeit professionalisieren. Effekte des Bachelorstudiums Elementarpädagogik unter dem Aspekt der Bildungsarbeit in unterschiedlichen Bildungsbereichen. In G. Khan-Svik, A. Holzinger, L. Hollerer & M. A. Hainz (Hrsg.). *Forschung und Entwicklung in der Primarstufe. Zehn Jahre Forum Primar. Eine Festschrift* (S. 73-84). Leykam.
- Hasenhütl, S., Luttenberger, S., Eglmaier M. W. T., Malkoc, S., Eichen, L., Feierabend, S., Unterrainer-Strauß, D., & Paechter M. (2025). Girls, go for MINT! Ein Ausbildungsprogramm zur Förderung von geschlechtersensiblen Unterricht im Rahmen der Sommerschule. In P. P. Pasqualoni, M. Hoffmann, U. Rapp & P. Steinmair-Pösel (Hrsg.). *Bildung im Spannungsfeld von Gleichheit, Differenz und Dekonstruktion*. (Hochschulreihe PerspektivenBildung, Band 2). (S.85-94). Waxmann.
- Holzinger, A., Prengel, A. (2025). Demokratie- und Menschenrechtsorientierung in einer inklusiven Schule zwischen Anspruch und Entwicklung. In M. Gigerl & A. Wierzbicka (Hrsg.), *Partizipativ? Demokratisch? Gesellschaft im Wandel!* (S. 57–69). Leykam
- Holzinger, A., Wohllhart, D. (2025). Inklusive Bildung in Österreich – ein starker Beginn mit offenem Ausgang. In M. Reichert, P. Gollub, S. Greiten, M. Veber (Hrsg.), *Historische und bildungshistorische Perspektiven auf Inklusion und Heterogenität in Erziehung, Bildung und Schule* (S. 251-269). Klinkhardt
- Holztrattner, M. (2025). „Der große, runde Teppich“ – Reflexion der Bedeutung von Raum und Materialität in Institutionen der frühen Bildung, Betreuung und Erziehung. In J. Kaiser-Kratzmann, L. Burghardt, A. Eckhardt, K. Lattner & S. Viernickel (Hrsg.), *Aufwachsen von Kindern gestalten* (S. 121-132). Weinheim, Basel: Beltz Juventa. [https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik\\_soziale\\_arbeit/produkte/details/55254-aufwachsen-von-kindern-gestalten.html](https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/55254-aufwachsen-von-kindern-gestalten.html)
- Huber, J. (2025). Bindungsentwicklung und außerfamiliäre Betreuung. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2. erw. & akt. Aufl., S. 107-126). Waxmann
- Schmidt, T. & Smidt, W. (2025). Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2. erw. & akt. Aufl., S. 9–17). Waxmann.
- Schmidt, Th. & Smidt, W. (2025). Stichwort Leitungsqualität. In M. Reißmann, B. Lochner & Ch. Reklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik*. Carl Link.
- Smidt, W., Benoist-Kosler, B., Embacher, E.-M. & Lorenzin, H. (2025). Einleitung. In W. Smidt, B. Benoist-Kosler, E.-M. Embacher & H. Lorenzin (Hrsg.), *Interaktionen, Beziehungen und Bindungen in der frühen Kindheit. Kindergarten und Familie im Fokus* (S. 7–14). Waxmann.
- Smidt, W., Embacher, E.-M. & Zöggeler-Burkhardt, L. (2025). Professionalisierung in Kindertageseinrichtungen und in der Kindertagespflege. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2. erw. & akt. Aufl., S. 589–615). Waxmann.

## Beiträge in Zeitschriften

- Blaschitz, V. & Dressler, W. U. (2025). Die (mehrfach) einseitigen Wege der Spracherwerbsforschung und ihre Folgen für die Sprachenpolitik. *Wiener Linguistische Gazette* 98, 1-16.  
[https://wlg.univie.ac.at/fileadmin/user\\_upload/p\\_wlg/982025/BlaschitzDressler-Einseitigkeiten.pdf](https://wlg.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/p_wlg/982025/BlaschitzDressler-Einseitigkeiten.pdf).
- Eckstein-Madry, T., Embacher, E.-M. & Smidt, W. (2025). Intention to leave, burnout, and job satisfaction of Austrian early-career preschool teachers. *Frühe Bildung*, 14(3), 161–167.  
<https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000721>
- Eckstein-Madry, T., Piskernik, B., Schmidt, Th. & Smidt, W. (2025). Latent leadership profiles of German preschool leaders and its prediction by characteristics of leaders and preschools. *European Early Childhood Education Research Journal*, 33(2), 258–274.  
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2443651>
- Ehm, V. (2025b). Das Potential ästhetischer Erfahrung und Kollaboration mit einer Künstlerin im elementarpädagogischen Kontext. *ELFo - Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 7(3), S. 60-65.
- Grünwald, M., & Wirth, A. (2025). Digitale Medien als Qualitätsfaktor in der Elementarpädagogik: Eine theoretisch fundierte Betrachtung mit einem Anwendungsbeispiel zur Tablet-Nutzung im Kindergarten. *Medienimpulse*, 63(3), 1-25.  
<https://doi.org/10.21243/mi-03-25-22>
- Hackl-Wimmer, S., Lackner, H.K., Eglmaier, M.T.W., Eichen, L., & Paechter, M. (2025). Utilizing ECG data in educational psychology research: insights and limitations. *Frontiers in Psychology*. 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1440721>
- Holztrattner, M., Kobler, E. & Nuart, E. (2025). Editorial. Professionalisierung in der Elementarpädagogik – Entwicklungen, Potenziale und Visionen. *ELFo – Elementarpädagogische Forschungsbeiträge [Sonderausgabe zur ÖFEB Sektionstagung Elementarpädagogik]*, 7(3), 4-6. Open access verfügbar unter: <https://unipub.uni-graz.at/elfo/periodical/pageview/13234799?>
- Kalkhof, M. & Holzinger, A. (2025). Elementare Bildung für Kinder mit Behinderungen – zwischen Anspruch und Wirklichkeit. In E. Bešić, D. Ender & B. Gasteiger-Klicpera (Hrsg.), *Inklusion, Resilienz, Lernende Systeme* (S.281-289). Klinkhardt Verlag
- Kobler, E.M., Breit, S. & Rückl, S. (2025). 15 Jahre BildungsRahmenPlan für elementare Bildungsinstitutionen in Österreich. Transferprozesse zwischen normativen Vorgaben und pädagogischer Praxis. *ELFo – Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 7(2), 17–27. <https://unipub.uni-graz.at/elfo/download/pdf/13234061>
- Mues, A., Birtwistle, E., Wirth, A., Schiele, T., & Niklas, F. (2025). Supporting children’s numeracy competencies and families’ HNE: Exploring the role of apps and digital parent information in STEM vs. Non-STEM families. *European Journal of Psychology of Education*, 40(53). <https://doi.org/10.1007/s10212-025-00953-7>
- Niklas, F., Birtwistle, E., Mues, A., & Wirth, A. (2025). Learning apps at home prepare children for school. *Child Development*, 96(2), 577-590. <https://doi.org/10.1111/cdev.14184>
- Niklas, F., Mues, A., Valcárcel Jiménez, M., Schiele, T., Birtwistle, E., & Wirth, A. (2025). Die familiäre Lernumwelt als Mediator zwischen Elterneinstellungen und schriftsprachlichen und mathematischen Kompetenzen im Vorschulalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 72(2), 133-147. <https://doi.org/10.2378/peu2025.art11d>

- Nuart, E., & Strauß, S. (2025). Professionalisierung durch Akademisierung in der Elementarpädagogik?!: Perspektiven von Bachelorabsolvent:innen auf Veränderungen ihres professionellen Handelns. *ElFo - Elementarpädagogische Forschungsbeiträge [Sonderausgabe zur ÖFEB Sektionstagung Elementarpädagogik]*, 7(3), 32–38. <https://doi.org/10.25364/18.7:2025.3.5>
- Parz-Kovacic, B., Pölzl-Stefanec, E., & Walter-Laager, C. (2025). Considerations for the future of online professional development for early childhood educators. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/10901027.2025.2465756>
- Pölzl-Stefanec, E. (2025). Eltern einbeziehen: Erfolgreiche Kommunikation in der Eingewöhnung. *Kita aktuell*, 34(9), 13–15. Pölzl-Stefanec, E. (2025). Communication matters: A mixed methods study on parent–professional interactions during early childhood education and care transitions. *Early Childhood Education Journal*. Vorab-Online-Publikation. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-02021-7>
- Pölzl-Stefanec, E., & Feierabend, S. (2025). Conditions: Online professional development in early childhood education. *Journal of Social and Scientific Education*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.58230/josse.v2i1.260>
- Pölzl-Stefanec, E., & Gutmann, N. (2025). Parents’ perspectives on stressors and resources: Well-being and social support during early childhood transitions. *Revija za Elementarno Izobraževanje = Journal of Elementary Education*, 18(Special Issue), 25–41. <https://doi.org/10.18690/rei.5394>
- Pölzl-Stefanec, E., & Parz-Kovacic, B. (2025). Conditions for success among online professional development trainers in early childhood education. *Journal of Research in Childhood Education*, 1–10. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2509550>
- Pölzl-Stefanec, E., Flöter, M., Barta, M., Reicher Pirchegger, L., & Walter-Laager, C. (2025). Analyzing of educator–child interaction in Austrian early childhood education: Insights from a meta-study. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 21(19), 1–16. <https://doi.org/10.1186/s40723-025-00162-1>
- Scharnagl, V. & Smidt, W. (2025). Parental support of emergent literacy in the final preschool year in Austria during COVID-19-induced lockdowns. *International Journal of Early Years Education*, 33(1), 197–218. <https://doi.org/10.1080/09669760.2024.2322935>
- Schiele, T., Edelsbrunner, P., Mues, A., Birtwistle, E., Wirth, A., & Niklas, F. (2025). The effectiveness of game-based literacy app learning in preschool children from diverse backgrounds. *Learning and Individual Differences*, 117, 102579. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102579>
- Smidt, W., Groder, M. & Embacher, E.-M. (2025). Fachwissen, förderbezogenes Wissen und Förderorientierungen von Assistenzkräften in Kindergärten in Österreich. Typen und ihre Prädiktion. *Frühe Bildung*, 14(2), 57–65. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000705>
- Wirth, A., Mues, A., Schuster, J., Schiele, T., & Niklas, F. (2025). Medienkompetenzen von Fachkräften in der Frühpädagogik stärken. Eine Interventionsstudie zur Förderung pädagogischer Handlungskompetenzen durch Fortbildungsangebote. *Zeitschrift für Medienpädagogik*, 199–214. <https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2025.08.07.X>

### **Sonstige**

Holztrattner, M. (2025). Rezension zu: Schreyer, I. & Oberhumer, P. (2025). Personalprofile in Systemen der Frühpädagogik. Trends und Herausforderungen in 33 europäischen Ländern. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich. *Unsere Kinder* (2), 29.

Holztrattner, M. (2025). Was ist eigentlich ‚frühe Kindheit‘? Zur institutionellen Hervorbringung einer Lebensphase. Diverse Kindheiten. Blog für Forschung und Methoden in der Kindheitspädagogik. Open access verfügbar unter: <https://diversekindheiten.de/2025/11/04/was-ist-eigentlich-fruehe-kindheit-zur-institutionellen-hervorbringung-einer-lebensphase/>

Blaschitz, V. (2025). Sprachgebote in Österreich. *Asylaktuell* 1/2025, 22-23. <https://www.asyl.at/de/wir-informieren/publikationen/asyl-aktuell/>.